

Meer- en hoogbegaafdheid binnen Al Amana Ede Zuid

We streven ernaar om ons onderwijsbeleid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij onze onderwijsvisie. Dit betekent dat we zo goed mogelijk willen kunnen kijken naar de specifieke onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen om hier zoveel mogelijk bij aan te sluiten.

In het schooljaar 2020-2021 is Al Amana Ede Zuid gestart met de implementatie van doorontwikkeld onderwijsbeleid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Doel hiervan is dat meer- en hoogbegaafde leerlingen zich naar potentie doorlopend kunnen ontwikkelen op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied. We willen ook deze groep kinderen de ondersteuning bieden die ze nodig hebben om binnen ons onderwijs goed tot hun recht te komen. Hierbij staan het leren signaleren en de kennisontwikkeling van de leerkracht essentieel. Het team wordt hierin ondersteund door de hoogbegaafdheidsspecialist van de Edese Al Amana locaties. Daarnaast worden de leerkrachten individueel begeleid door de intern begeleider.

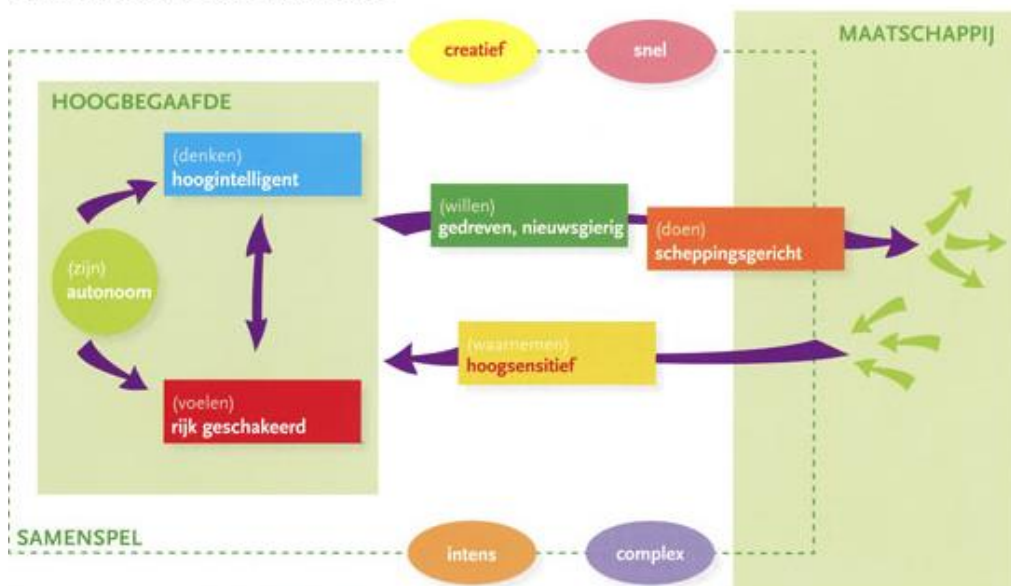
Om deze doelgroep goed te signaleren en bedienen maken we gebruik van:

- Signaleringslijnsinstrumenten meer- en hoogbegaafdheid Sidi Po
- resultaten methode- en niet-methodengebonden toetsen
- Signaleringsinstrument sociaal-emotionele ontwikkeling ZIEN!
- Leerlingbesprekingen (leerkracht/intern begeleider)
- Observaties van de leerkracht
- Kindgesprekken
- Gesprekken met ouders

Er is hierbij aandacht voor mogelijke onderpresteerders (kinderen die mogelijk meer- of hoogbegaafd zijn, maar waarbij dat niet zichtbaar is in de resultaten).

In theorie kun je vaststellen dat meerbegaafdheid wordt gekenmerkt door een IQ van minimaal 120, hoogbegaafdheid wordt gekenmerkt door een IQ van 130 of meer. Dit kan blijken uit een IQ test. Echter, is begaafdheid een combinatie van een hoge intelligentie, creativiteit en een aantal kenmerken.

DELPHI-MODEL HOOGBEGAAFDHEID ©



Uit: M.B.G.M. Kooijman - van Thiel (red), *Hoogbegaafd. Dat zie je zól Over zelfbeeld en imago van hoogbegaafden*. OYA Productions, 2008

Uitgaande van het Delphi-model en kijkend naar onderwijsbehoeften kun je in het algemeen stellen dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze groep kinderen variëren:

Meer- en hoogbegaafdheid binnen Al Amana Ede Zuid

- Hoogintelligent: Deze leerlingen hebben cognitief pittige opdrachten nodig om te kunnen leren en te blijven durven leren.
- Rijk geschakeerd: Deze leerlingen hebben een rijk gevoelsleven en hebben ook hiervoor begrip nodig van leerkracht en leerlingen.
- Autonom: Deze leerlingen hebben grote behoefte aan zelfsturing.
- Creativiteit: Deze leerlingen hebben ruimte nodig voor het toepassen van hun creativiteit (in hun denken, niet in knutselen). Ze leggen graag verbanden tussen verschillende onderwerpen.
- Snelheid: Deze leerlingen hebben de mogelijkheid om snel aan het werk te gaan en om de snelheid in hun werk te houden.
- Intensiteit: Deze leerlingen hebben begrip voor hun intensiteit nodig, van leerkracht en leerlingen. Ze ervaren dingen heftiger dan andere leerlingen en willen hierin gezien worden.
- Complexiteit: Deze leerlingen voelen zich pas echt uitgedaagd bij complexe problemen.
- Scheppingsgericht: Deze leerlingen willen graag nieuwe dingen creëren, uitvinden, maken.
- Hoogsensitief: Deze leerlingen hebben (de een meer dan de ander) af en toe rust nodig om de prikkels te kunnen verwerken. Ze houden van opdrachten waarbij ze deze kracht (sterk waarnemingsvermogen) kunnen inzetten.

Voor (vermoedelijk) meer - en hoogbegaafde leerlingen kiezen wij voor de volgende aanpak:

Hierbij gaat het om de keuze tot:

1. Compacten

Compacten betekent het indikken van de leerstof door overbodige oefen- en herhalingsstof niet aan te bieden. Dit doet de leerkracht door een blok vooruit te toetsen.

Op die manier kan worden voorkomen dat (hoog)begaafde leerlingen gedemotiveerd raken en er ontstaat ruimte om voor hen uitdagender verrijkings- en/of verdiepingsstof in te zetten.

2. Verrijken door te verdiepen en te verbreden

Op Al Amana Ede-Zuid gebruiken wij de complete leerlijn van Levelwerk (Eduforce). Elke klas heeft zijn eigen box met verrijkingsmateriaal voor meer- en hoogbegaafde leerlingen op onze school. Levelwerk kan ingezet worden in plaats van leerstof, die het kind reeds beheerst. Voor de onderbouw wordt de box Levelspel ingezet.

3. Versnellen

Versnellen betekent in een hoger tempo door de leerstof gaan, waardoor leerlingen vooruit gaan lopen op hun medeleerlingen. Dit kan soms resulteren in het overslaan van een jaargroep. Dit is een uitzonderlijke interventie.

Aanpassingen binnen het onderwijs voor (vermoederlijk) meer- en hoogbegaafde leerlingen gebeurt altijd in overleg tussen Intern Begeleider en leerkracht. Mogelijk wordt de hoogbegaafdheidsspecialist betrokken.

Uiteraard worden ouders in bovenstaande processen meegenomen.