



Protocol Hoogbegaafdheid Al Amana groep 3-8

Wat betreft hoogbegaafdheid onderscheiden we op Al Amana drie typen leerlingen:

Talent op één gebied: Leerlingen die uitblinken op één bepaald vak (meestal op rekenen), en hiervoor structureel uitzonderlijke (I/I+) scores behalen op zowel methodegebonden als niet methodegebonden toetsen.

Meerbegaafde leerlingen: Leerlingen waarvan middels een IQonderzoek is vastgesteld dat het IQ tussen de 115 en 130 bevindt, en/of leerlingen die structureel op alle vakgebieden (of in ieder geval op alle hoofdvakken) uitzonderlijk hoge scores behalen (I/I+ scores op de niet methode gebonden toetsen).

Hoogbegaafde leerlingen:

Leerlingen waarvan middels een IQonderzoek is vastgesteld dat het IQ hoger is dan 130, en/of leerlingen die structureel op alle vakgebieden uitzonderlijk hoge scores behalen (I+ scores op de niet methode gebonden toetsen).

**Tevens wordt er in de signalering aandacht besteed aan zgn onderpresteerders, zie hiervoor Beleidsstuk Hoogbegaafdheid.*

Zorgniveau 1 (algemene reguliere en preventieve zorg in de groep)

- Binnen dit zorgniveau zitten alle kinderen, die de leerdoelen op alle vakgebieden kunnen behalen.
- De leerkracht is verantwoordelijk voor de invulling van dit zorgniveau, groepsplannen worden met de ib'er besproken.

Zorgniveau 2 (extra zorg in de groep)

- Wanneer een leerling bij de overgang van groep 2 naar groep 3 binnenkomt met hoge scores op Cito Kleuters Taal en Rekenen, wordt deze leerling in de instructieonafhankelijke groep geplaatst (zorgniveau 2).
- Wanneer blijkt uit de methodegebonden toetsen van VLL dat de leerling structureel Uitmuntend scoort, wordt bij de leerling, na overleg met de IB'er DMT/AVI afgenomen. Eventuele vervolgstappen worden met de IBer besproken.
- Vanaf midden groep 3 wordt tevens gekeken naar de uitslagen op CITO DMT, CITO Spelling en Cito Rekenen en Woordenschat en naar de instructiebehoefte van leerlingen. Deze toetsen worden in jan/febr en in mei/juni afgenomen. Kinderen met CITO I/ of I+ scores op alle vakgebieden komen in zorgniveau 2.
- De groepssignaleringslijst Hoogbegaafdheid in Zicht wordt een keer per schooljaar afgenomen bij alle leerlingen (januari?). Het screeningsinstrument wordt gebruikt voor de signalering van met name de onderpresteerders en daarnaast voor de leerlingen met specifieke kenmerken voor Hoogbegaafdheid en eventueel voor een verdere afstemming binnen het groepsplan.

- Binnen dit zorgniveau moet aan de hand van het *Protocol Hoogbegaafdheid* extra begeleiding worden ingezet.

Deze kinderen zitten in het groepsplan in de instructieonafhankelijke groep. Binnen de instructieonafhankelijke groep ontvangen de leerlingen een verkorte instructie, en gaan daarna zelfstandig aan het werk. Wat betreft aanbod wordt hierin de mogelijkheden aangereikt voor de plusleerlingen, binnen de huidige methode van de groep. Daarnaast maken de leerkrachten ook gebruik van aanvullende uitdagende lesmaterialen en aanbod (zie groepsplannen).

- Ouders dienen tijdens een oudergesprek op de hoogte gesteld te worden wanneer hun kind in de instructieonafhankelijke groep zit, dus in zorgniveau 2 zit.
- De leerkracht is verantwoordelijk voor de invulling van dit zorgniveau, de ib'er is verantwoordelijk voor het bieden van ondersteuning bij de uitvoering hiervan.

Zorgniveau 3 (speciale zorg in samenwerking met de intern begeleider)

- Dit betreffen kinderen met een speciale onderwijsbehoefte. Het zijn die leerlingen, waarbij het werken binnen het groepsplan niet voor voldoende uitdaging heeft gezorgd (bijv. doordat er signalen van verveling zijn ontstaan, zie beleidsstuk Hoogbegaafdheid). Dit zijn leerlingen met minimaal twee achtereenvolgende I en/of I+-scores op een specifiek vakgebied (Eén talent leerlingen) of op alle vakgebieden (meer- en hoogbegaafden). Hierbij wordt gekeken naar zowel de resultaten op de methodegebonden toetsen als de niet methodegebonden toetsen, waarop het vermoeden van hoogbegaafdheid betrekking heeft.
- In overleg met de intern begeleider, ouders en leerling wordt een handelingsplan Hoogbegaafdheid opgesteld naast het reguliere aanbod. Verwijs naar het handelingsplan in je groepsplan en geef tevens aan welke leerlingen in zorgniveau 3 zitten. Tevens wordt er een start gemaakt met een groeidocument (met in oog een evt afname IQonderzoek).
- De interventie voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen kan het beste plaatsvinden in een clustergroepje van ongeveer 2-4 leerlingen, met in achtnaam van de behoefte aan sociale herkenning. Hierbij wordt gebruik gemaakt van aanvullende materialen uit de methode en/ of evt van aanvullend verrijkend materiaal/ lesstof.
- De leerling kan op basis van nader diagnostisch onderzoek door de IB'er in aanmerking komen voor een compacter lesaanbod, waarbij sneller door de lesstof heen wordt gegaan. De tijd die hierdoor extra vrijkomt wordt ingezet voor meer uitdagende lesaanbod.
- Ouders dienen tijdens een oudergesprek op de hoogte gesteld te worden dat hun kind een speciale onderwijsbehoefte heeft, dus in zorgniveau 3 zit, en tevens van de inhoud van het IHP.
- De leerkracht is verantwoordelijk voor het nemen van het initiatief om te komen tot een handelingsplan en het uitvoeren van het plan in de groep, de ib'er is verantwoordelijk voor ondersteuning bij diagnostische analyse en het zorgen voor de mogelijkheid van ondersteuning waar mogelijk bij de uitvoering.

Zorgniveau 4 (speciale zorg met inzet van externen)

- In zorgniveau 4 zitten de kinderen, die zorgniveau 2 en 3 hebben doorlopen en waarbij de school tegen haar grenzen aanloopt qua aanpak en begeleiding. De geboden hulp is onvoldoende gebleken. Geef in je groepsplan aan welke leerlingen in zorgniveau 4 zitten.
- Wanneer blijkt dat de zorg geboden in zorgniveau 3 niet tot voldoende resultaat heeft geleid, en de leerling behoefte heeft aan een aanpassing in het lesaanbod waarbij de school handelingsverlegen is en wanneer het vermoeden van hoogbegaafdheid overeind is gebleven, kan samen met de ouders een aanvraag gedaan worden voor een onderzoek naar Hoogbegaafdheid. Uit een dergelijk onderzoek kunnen de volgende uitkomsten komen:
 - Er is sprake van Hoogbegaafdheid (IQ>130, met specifieke kenmerken van hoogbegaafden). In multidisciplinair overleg zal besproken worden welke aanpassing in onderwijsaanbod noodzakelijk is.
 - Er is geen sprake van Hoogbegaafdheid, maar wel van een leerling dat Hoogintelligent is (IQ>130, zonder specifieke kenmerken van hoogbegaafden).

- Er is geen sprake van Hoogbegaafdheid, maar wel van Meerbegaafdheid (IQ>115, en specifieke kenmerken begaafden).
- Er is geen sprake van meer- of hoogbegaafdheid, maar wel van een leerling dat over bovengemiddelde Intelligentie beschikt (IQ>115, zonder specifieke kenmerken begaafden).

- Wanneer Hoogbegaafdheid is vastgesteld komt de leerling in aanmerking voor het werken op een eigen leerlijn, waarbij de mogelijkheid voor compacten en versnellen van de leerstof per individuele leerling bepaald zal worden in overleg met de specialiste hoogbegaafdheid. (Zie bijlage 1) Tevens wordt er veel aandacht besteed aan de sociaal emotionele component en specifieke kenmerken van de hoogbegaafde leerling, die middels het groeidocument en IHP zullen worden gevolgd.
- Wanneer Hoogbegaafdheid is vastgesteld hoeft het Screeningsinstrument Hoogbegaafdheid niet meer afgenomen te worden.
- Wanneer Hoogbegaafdheid is vastgesteld gaat de leerling terug naar zorgniveau 2/3 (3: indien uitvoerbaar).
- De ib'er is verantwoordelijk voor coördinatie van het traject en de procesbewaking. De leerkracht is verantwoordelijk voor het aanleveren van de benodigde gegevens en het uitvoeren van de begeleiding.

Zorgniveau 5 en 6 (passend onderwijs met specialistische hulp)

-
- De school kan geen juist onderwijsarrangement aanbieden.
- Extra ondersteuning op eigen school (arrangement vanuit SWV) op gebied van SEO .
- *In het geval van Hoogbegaafdheid kan worden overwogen tot plaatsing in zgn. Plusklas. Eerste contactpersoon betreft de steunpuntcoördinator/consulente SWV.*
- *De eindverantwoordelijkheid is in handen van de directeur en ib'er. De ib'er is verantwoordelijk voor coördinatie van het traject en procesbewaking, ondersteuning van de leerkracht in de groep. De leerkracht is verantwoordelijk voor het aanleveren van de benodigde gegevens en het uitvoeren van de begeleiding.*