

Dyslexieprotocol Al Amana groep 3-8

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau (Stichting Dyslexie Nederland, 2008).

Zorgniveau 1 (algemene reguliere en preventieve zorg in de groep)

- Binnen dit zorgniveau zitten alle kinderen, die de leerdoelen op lees- en spellinggebied kunnen behalen.
- De leerkracht is verantwoordelijk voor de invulling van dit zorgniveau, groepsplannen worden met de ib'er besproken.

Zorgniveau 2 (extra zorg in de groep)

- Bij de volgende toetsmomenten in groep 3 kan worden beoordeeld of het leesonderwijs aanslaat; herfstsignalering, wintersignalering, screeningsinstrument beginnende geletterdheid. Daarnaast kan gekeken worden naar de methode gebonden toetsen. Bij uitval op meerdere onderdelen komen kinderen in zorgniveau 2.
- Vanaf midden groep 3 wordt tevens gekeken naar de uitslagen op CITO DMT, CITO Spelling en naar de instructiebehoefte van leerlingen. Deze toetsen worden in jan/febr en in mei/juni afgenomen. Kinderen met CITO IV- of V-scores op woordlezen (DMT) en/of spelling komen in zorgniveau 2.
- Het Screeningsinstrument Dyslexie wordt tweemaal per schooljaar afgenomen bij de zwakke tot zeer zwakke leerlingen (IV/V) Spelling en/of DMT in de groepen 4-8 in de maanden november en april. Het screeningsinstrument wordt gebruikt voor de signalering en eventueel voor een verdere afstemming binnen het groepsplan.
- Binnen dit zorgniveau moet aan de hand van het beleidsplan *dylexie Al Amana*. Deze kinderen zitten in het groepsplan in de instructieafhankelijke groep. Binnen de instructieafhankelijke groep wordt uitbreiding van instructie- en oefentijd ingezet. Hierbij wordt bij voorkeur gebruik gemaakt van aanvullende materialen uit de methode, maar er kan ook gebruik gemaakt worden van aanvullend remediërend materiaal (flitskaartjes, Pravoo oefenmap DMT, flitsprogramma Zuidvallei, Woordzetter).
- In overleg met school kunnen ouders hun kind ook helpen met extra lezen thuis.
- Ouders dienen tijdens een oudergesprek op de hoogte gesteld te worden wanneer hun kind in de instructieafhankelijke groep zit, dus in zorgniveau 2 zit.
- De leerkracht is verantwoordelijk voor de invulling van dit zorgniveau, de ib'er is verantwoordelijk voor het bieden van ondersteuning bij de uitvoering hiervan.

Zorgniveau 3 (speciale zorg in samenwerking met de intern begeleider)

- Dit betreffen leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte. Het zijn die leerlingen, waarbij het werken met een groepsplan niet het beoogde resultaat heeft gehad. Dit zijn leerlingen met minimaal twee achtereenvolgende IV-en/of V--scores op leesgebied en/of spellinggebied en/of leerlingen met een specifieke instructiebehoefte. Hierbij wordt gekeken naar CITO DMT en CITO Spelling. Deze toetsen worden in jan/febr en in mei/juni afgenomen.
- In overleg met de intern begeleider wordt een handelingsplan technisch lezen en/of spelling opgesteld naast het reguliere aanbod, dit plan maakt deel uit van het groepsplan. De opstelling van een individueel handelingsplan behoort tot de mogelijkheden. Dit gebeurt in overleg met de Intern Begeleider. In het groepsplan wordt hier expliciet naar verwezen.
- Het Screeningsinstrument Dyslexie wordt tweemaal per schooljaar afgenomen bij de zwakke tot zeer zwakke leerlingen (IV/V) Spelling en/of DMT in de groepen 4-8 in de

maanden november en april. Het screeningsinstrument wordt gebruikt voor de signalering en eventueel voor een verdere afstemming binnen het (groeps)plan.

- De interventie voor zwakke lezers en spellers kan het beste plaatsvinden in een één-op-één situatie of in kleine groepjes van maximaal vier leerlingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van aanvullende materialen uit de methode, maar ook gebruik gemaakt van aanvullend remediërend materiaal (flitskaartjes, Pravoo oefenmap DMT, flitsprogramma, Zuidvallei, Woordzetter). Denk hierbij ook aan het inzetten van een andere aanpak (bijvoorbeeld herhaald lezen, zingend lezen, Ralfi-lezen etc.).
- Logopedie kan eventueel geadviseerd worden om het lezen en/of spellen te ondersteunen.
- Ouders dienen tijdens een oudergesprek op de hoogte gesteld te worden dat hun kind een speciale onderwijsbehoefte heeft, dus in zorgniveau 3 zit.
- De leerkracht is verantwoordelijk voor het nemen van het initiatief om te komen tot een handelingsplan en het uitvoeren van het plan in de groep, de ib'er is verantwoordelijk voor ondersteuning bij diagnostische analyse en het zorgen voor de mogelijkheid van ondersteuning waar mogelijk bij de uitvoering.

Zorgniveau 4 (speciale zorg met inzet van externen)

- In zorgniveau 4 zitten de kinderen, die zorgniveau 2 en 3 hebben doorlopen en waarbij de school tegen haar grenzen aanloopt qua aanpak en begeleiding. De geboden hulp is onvoldoende gebleken. In het groepsplan staat duidelijk vermeld welke leerlingen in zorgniveau 4 zitten.
- Bij drie achtereenvolgende V-scores op CITO DMT of bij drie achtereenvolgende V-scores op CITO Spelling in combinatie met V scores op CITO DMT kan samen met de ouders een aanvraag gedaan worden voor een vergoed dyslexie onderzoek. Uit een dergelijk onderzoek kunnen de volgende uitkomsten komen:
 - Bij ernstige, enkelvoudige dyslexie krijgt een kind een dyslexieverklaring en een indicatie voor een vergoede behandeling
 - Als er sprake is van dyslexie, maar niet van ernstige, enkelvoudige dyslexie, krijgt een kind wel een dyslexieverklaring, maar geen indicatie voor vergoede behandeling. Ouders en school krijgen handelingsadviezen voor de begeleiding.
 - Indien er geen sprake is van dyslexie en andere problemen de lees- en spellingproblemen veroorzaken, kunnen ouders worden doorverwezen naar een gespecialiseerde instantie.
- Wanneer een leerling geen drie opeenvolgende V- scores heeft, maar er is wel een discrepantie te zien tussen de lees- en/of spellingprestaties en de overige prestaties en er is voldoende ondersteuning geboden, dan kan tevens een dyslexieonderzoek aangevraagd worden. Met ouders dient besproken te worden wie de bekostiging voor een dergelijk onderzoek op zich neemt, aangezien dit onderzoek niet vergoed wordt.
- Wanneer dyslexie is vastgesteld en de leerling heeft een dyslexieverklaring, dan komt de leerling in aanmerking voor remediërende, compenserende en dispenserende maatregelen in de onderwijsleersituatie.
 - Remediërend: deze kinderen blijven in de instructieafhankelijke groep voor extra instructie- en oefentijd.
 - Compenserend: Aanpassingen zoals het voorlezen van teksten, teksten inkorten, teksten vergroten. Hulpmiddelen zoals de computer gebruiken bij schrijfwerk, een leesliniaal. Tijdens CITO toetsen mag een kind de toets in gedeeltes maken. De hulpmiddelen die aanwezig zijn mogen gebruikt worden (bijv. auditieve ondersteuning bij de CITO eindtoets).
 - Dispenserend: Vrijstelling van bepaalde taken en/of vakken, zoals voorleesbeurten, spellingbeoordelingen, minder boeken op de boekenlijst.
- Wanneer dyslexie is vastgesteld hoeft het Screeningsinstrument Dyslexie niet meer afgenomen te worden.
- Wanneer dyslexie is vastgesteld gaat de leerling terug naar zorgniveau 3
- De ib'er is verantwoordelijk voor coördinatie van het traject en de procesbewaking. De leerkracht is verantwoordelijk voor het aanleveren van de benodigde gegevens en het uitvoeren van de begeleiding.